



Escuela Autónoma Union Street

470 Union Street • Arcata, CA 95521 • (707) 822-4845 • Niveles de año K-5
Rea Erickson, Director/a
rea.unionstreet@gmail.com
<http://www.unionstreetcharter.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Arcata

1435 Buttermilk Lane
Arcata, CA 95521
(707) 822-0351
www.humboldt.k12.ca.us/arcata_sd

Consejo Directivo Distrital

Stacy Atkins-Salazar
Carrie Levy
Jeffrey Schwartz
Rob Seltzner

Administración Distrital

Barbara Short
Superintendente

Filosofía

Los primeros años escolares son cruciales para las actitudes educativas de un niño y su éxito futuro en el aprendizaje. Nuestros maestros están comprometidos a proporcionar un ambiente enriquecedor y fomentar la autoestima y confianza en sí mismos. Se alienta a los alumnos a verse como parte de una comunidad de aprendizaje que enfatiza la colaboración, el razonamiento crítico y el desempeño. El éxito estudiantil en la escuela Union Street se basa en el crecimiento académico, un sentido de valor propio bien desarrollado y un afán de aceptar el desafío.

En la escuela Semi-autónoma Union Street creemos en el valor único de cada alumno, familia y maestro - tanto como individuos como miembros de la comunidad escolar. Trabajamos juntos para crear un ambiente que minimice las presiones de la cultura popular y el uso de la competencia académica como motivación. Nuestro objetivo final es convertir la curiosidad natural de un niño y el deseo de explorar en un amor al aprendizaje de por vida. Valoramos la confianza que las familias depositan en nosotros mientras orientamos a los estudiantes hacia una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1er año	17
2do año	17
3er año	17
4to año	17
5to año	14
Matriculación total	99

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	7.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	84.8
Dos o más razas	6.1
De escasos recursos económicos	12.1
Estudiantes del inglés	0
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Autónoma Union Street	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	7	7	6
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Arcata	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	33
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Autónoma Union Street	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.9	1.2
Escuelas de muy bajos recursos	98.5	1.5
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas autónomas de California no son requeridas usar materiales adoptados por la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés). La escuela autónoma Union Street usa Everyday Math en todos los niveles de año (adoptado por SBE).

La escuela Semi-Autónoma Union Street tiene un currículo rico y diverso. Nuestros maestros altamente calificados e inspirados enfatizan un enfoque interactivo de las artes lingüísticas, los estudios sociales, la ciencia y las matemáticas. Además, talentosos y experimentados maestros de arte, música y español imparten clases dos veces por semana en todos los años. La educación física, la lectoescritura informática, el drama, el acampar, el mochilero, las habilidades sociales positivas y los eventos culturales, suplementan el currículo básico durante todo el ciclo escolar.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Fountas & Pinnell, Zoophonics, Prensa Curricular Moderna, y el programa Sisters Cafe, Escritura a mano y Teclado Sin Lágrimas, Words Their Way Spelling, libros GUM (Gramática y Uso), Unidades de Lucy Calkins del Estudio para la Redacción. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Everyday Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Seeds of Science Roots of Reading, Lawrence Hall of Science, materiales de ciencia de SCIIS, EEIS, Delta Education y Materiales Desarrollados por el Maestro.. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Idioma Extranjero	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Salud	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Artes Visuales y Escénicas	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Materiales desarrollados por el maestro. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: n/a

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra cocina comercial fue actualizada con nuevo piso de vinilo, gabinetes y superficies en agosto del 2013. Seis mesas de almuerzo al aire libre fueron reemplazadas en agosto del 2013. Persianas serán añadidas a las ventanas de los salones por seguridad durante simulacros de encierro. Expansión del salón de 2do año está planeado para agosto del 2014. Terreno escolar es mantenido por el personal del distrito escolar Arcata, por fiestas de los padres voluntarios y por el personal. Limpieza y mantenimiento se realiza por el personal del distrito escolar Arcata.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Problema esporádico de hormigas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	76	100	92	62	56	66	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.1	23.1	46.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	79	85	50	58	44	48
Matemática	79	87	44	46	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	14	13	92.9	92.3
Blanco	14	13	92.9	92.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	17	17	100.0	88.2
	4	17	17	100.0	70.6
	5	14	13	92.9	100.0
Femeninas	4	14	14	100.0	64.3
Blanco	3	14	14	100.0	92.9
	4	15	15	100.0	66.7
	5	14	13	92.9	100.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	17	17	100.0	94.1
	4	17	17	100.0	76.5
	5	14	13	92.9	92.3
Femeninas	4	14	14	100.0	71.4
Blanco	3	14	14	100.0	100.0
	4	15	15	100.0	73.3
	5	14	13	92.9	92.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son socios en la comunidad escolar. Los padres tienen la oportunidad de servir en la junta de directores, participar en las reuniones anuales sobre el plan LCAP y hacer sus aportaciones a través de sondeos anuales dirigidos a padres. Los padres se dan de voluntarios en salones, participan en excursiones, participan en la junta directiva, consultan con maestros sobre progreso estudiantil, se dan de voluntarios para fiestas periódicas de trabajo escolar, participan en eventos escolares sociales y apoyan la escuela con donaciones de tiempo, talento y dólares para eventos especiales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar existe para todas las situaciones de desastre/encierro. El plan escolar de seguridad escolar de la escuela Union Street es modificado periódicamente y el plan es actualizado según corresponda. El índice de crimen en la escuela autónoma Union Street es muy bajo. Hemos tenido muy pocos incidentes de vandalismo en los últimos años. Suspensiones disciplinarias promedian de 0 a 3 por año. El plantel escolar entero es visible desde la oficina del director y en varios salones. El personal repasa e impone reglas escolares para asegurar un entorno seguro de aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.6	3.1	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		40.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.04
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.04
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.4
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	17	17	17	1	1	1						
1	17	17	17	1	1	1						
2	17	17	17	1	1	1						
3	16	17	17	1	1	1						
4	16	16	17	1	1	1						
5	17	16	14	1	1	1						

Formación profesional proporcionado para maestros

Las principales áreas de desarrollo profesional se decidieron con las aportaciones de los grupos de partes interesadas más importantes y según los intereses del personal. Las principales áreas son las estrategias para las diferenciación y la utilización de herramientas tecnológicas. Se imparte desarrollo profesional en seminarios de días mínimos, sesiones de capacitación en la escuela de media jornada y jornada completa, y a través de webinar, conferencias, y mentoring por compañeros o director. Los maestros son apoyados asignando tiempo para la formación del personal, la colaboración entre directores y compañeros, y los sustitutos para que los maestros asistan a seminarios y conferencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,837	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,394	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$71,750	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$85,453	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$85,543	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$108,317	\$116,069
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30%	33%
Sueldos Administrativos	8%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7553	451	7102	\$41,872
Distrito	♦	♦	\$7549	\$58,215
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,985
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.9	-28.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.1	-31.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela autónoma Union Street proporciona servicios de educación especial para alumnos con discapacidades específicas de aprendizaje y con IEP del habla. Estos servicios son financiados mediante fondos del subsidio categórico en bloque que es utilizado para apoyar nuestros programas incluyendo arte, español y música.